

COURS : CI
DATE :

DUREE : 30 min

ACTIVITES NUMERIQUES

COMPETENCE DE BASE	Intégrer des notions ensemblistes élémentaires et des opérations portant sur les nombres entiers de 0 à 100 dans des situations de résolution de problèmes de calculs numériques
PALIER 1	Intégrer les notions ensemblistes élémentaires dans des situations de résolution de problèmes concrets de classification et de sériation.
O.A. 2	
O.S.	Au terme de la séance, l'élève devra être capable de classifier des ensembles suivant des critères de quantité, sans se tromper plus de deux fois.
CONTENU DE LA SEANCE	Peu, beaucoup, rien
MOYENS	Matériel : tableau, ardoise, images, cahiers, recueil, parterres, jardin scolaire... Pédagogique : Observation, questionnement, explication, interprétation, travaux manuels échanges,
DOCUMENTATION	Guide pédagogique CEB 1 ^{ère} Etape, recueil d'exercices, IO.

DEMARCHE

ETAPES	PART DU MAITRE	PART DES ELEVES
CALCUL MENTAL	Pour ce palier, la démarche n'intègre pas le calcul mental. Mais lorsque le nombre sera abordé, prévoir le calcul mental dans la démarche car il débute toutes les leçons d'activités numériques	
REVISION	- Fait rappeler l'objet de la dernière leçon - Fait former des ensembles et des sous-ensembles	- Rappellent l'objet de la dernière leçon - Forment des ensembles et des sous-ensembles
MISE EN SITUATION	Situation 1 : <u>Contexte</u> : voici trois parterres de fleurs (ou tout autre objet environnemental) dans la cour de l'école avec un nombre différent de fleurs. <u>Consigne</u> : Observe et compare-les par rapport au nombre de fleurs par parterre. Situation 2 : <u>Contexte</u> : voici différents endroits [le jardin scolaire, la cour de l'école et un autre endroit familial (maison, hôtel de ville, etc.)]. <u>Consigne</u> :	- Observent - Réfléchissent - Comparent les parterres - Comparent les différents endroits

	Observe et Compare les différents endroits par rapport au nombre d'arbres.	
ANALYSE ET DISCUSSION	<ul style="list-style-type: none"> - Fait représenter les parterres de fleurs - Fait verbaliser - Organise une discussion - Fait représenter les différents endroits - fait verbaliser - Organise une discussion - Fait représenter par un élève une bonne production au tableau 	<ul style="list-style-type: none"> - Représentent les parterres de fleurs - Verbalisent - Discutent - Représentent les différents endroits - Verbalisent - Discutent - Représente une bonne production
SYNTHESE	<ul style="list-style-type: none"> - Fait récapituler - Fait symboliser en utilisant des signes consensuels comme par exemple : Rien : rond Peu : trait horizontal Beaucoup : croix 	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitulent - Classent en employant les signes consensuels retenus
CONSOLIDATION	<ul style="list-style-type: none"> - Présente plusieurs images aux élèves - Fait classer les images suivant le nombre d'objets (fleurs, ordures, nombre d'arbres, nombre d'animaux, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observent - Classent - Corrigent
EVALUATION	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des images (enclos avec rien, peu et beaucoup d'animaux) et demande de les classer en utilisant les signes consensuels 	<ul style="list-style-type: none"> - Classent individuellement
REINVESTISSEMENT	<ul style="list-style-type: none"> - Fait employer les notions de rien, peu et beaucoup, acquises dans d'autres situations 	<ul style="list-style-type: none"> - Emploient les notions acquises dans d'autres situations